

# ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

Основне школе  
„Братство јединство“  
Бело Блато

2024/2025-2026/2027.



## ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН 2024-2027.

Школски развојни план је стратешки документ којим се дефинишу приоритети у оквиру васпитно- образовног рада а у циљу његовог унапређења. План је основа за остваривање промена у школи и представља стратегију развоја компетенције наставника и ученика и као такав представља континуиран процес који је подложен корекцијама и допунама у току његове реализације.

Школски развојни план Основне школе „Братство јединство“ израђен је у сарадњи са свим чиниоцима који учествују у његовој реализацији. Циљ је побољшавање квалитета рада и у њему су представљени циљеви и задатци који су планирани за реализацију у наредних пет година. Жеља нам је да наша школа буде подстицајна средина за учење и рад у којој постоји међусобна сарадња и остварују се потребе и интереси свих уесника у образовно- васпитном процесу. Кроз постављене циљеве и задатке настојаћемо да подстакнемо развој и постигнућа ученика у складу са њиховим психо- физичким способностима и карактеристикама, кроз сарадњу и корелацију свих запослених у школи узразмењивање идеја и искустава, као и сарадњу са родитељима и другим законским затупницима, установама и институцијама.

На основу члана 119. став 2. а у складу са чланом 50. Закона о основама образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр.88/2017,27/2018, 10/ 2019) и члана Закона о основном образовању и васпитању, Школски одбор ОШ „Братство јединство“ Бело Блато је на седници одржаној 21.5.2024.године, на предлог Стручног актива за развојно планирање, усвојио стратешки план развоја школе.

## ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Основна школа „Братство јединство“ се налази у насељеном месту Бело Блато које припада општини Зрењанин и од којег је удљено око 20 км. У селу се може чути више језика народа и народности. Село је окружено водама, рекама Бегеј и Тиса, али и вештачким језерима са друге стране.

### Профил школе:

Назив школе	ОШ „Братство јединство“
Поштански број и место	23205 Бело Блато
Адреса	Маршала Тита 28
Телефон	023/889-904
E-mail	osbblato@gmail.com
Адреса интернет сајта	-
Дан школе	25. мај
Унутрашња површина школе	650 метара квадратних
Површина околног земљишта	1200 метара квадратних
Просечан број ученика	10,87 по одељењу
Језик на којем се изводи настава	Српски, мађарски, словачки
Школска зграда подигнута први пут	1884. године

### Историјат школе

Наша школа је једна од најстаријих –сачуваних школа и према подацима из књига Торонталске жупаније, грађена је 1884. године или приближног датума. Њен првобитан изглед сачуван је до данашњих дана, са незнатним изменама, тако да она представља, на извешан начин, и споменик градитељству с краја XIX века. Сама локација школе је таква да чини троугао с две наспрамне цркве, католичком и евангеличком, што даје посебну специфичност овом објекту; спој духовног живота наше заједнице и класичног школског образовања. Она данас свакако не одговара у потпуности потребама модерне наставе, кабинетске пре свега, али је сачувала традицију и епитет добре сеоске школе у коју деца радо долазе и у којој се посвећује знатна пажња правилном развоју личности детета. Савремено друштво намеће и одређене промене у методологији рада, те смо се и ми укључили у те токове, с намером да деци обезбедимо добро образовање и да их припремимо за будући живот.

Први писани и сачувани подаци упућују нас на податак да су почеци просвећивања у нашем селу везани за 1883. годину, а вероватно је било и спорадичних просветних активности и раније односно доласком подунавских Шваба на ове просторе, око 1860. год. По тим подацима, први учитељ у Белом

Блату био је Стефан Харгаш, који је дошао из данашње Словачке, по расписаном конкурс. Учитељ Харгаш је у овој школи радио пуних 36 година, све до 1925., када је пензионисан. Након њега спомиње се учитељ Густав Јурањи, који је службовао у Белом Блату свега две године. Један од првих учитеља у Белом Блату, а касније и директор школе, био је Гоклер Мађаша Жигмонд и њега наслеђује његова ћерка, Гоклер Илона. Једна од првих учитељица била је и Надежда Новиков, која је дошла у Бело Блато 1922. са својим супругом и радила је све до 1952. Хронолошки, касније долазе учитељи: Павле Јароши, Цирил Колењи, В. Калмар, Мартин Миксат(уједно и директор),учитељ Мравик...Педесетих година у школу стиже кадар, који се школовао у новој држави:Елена Кракова,Андрија Млинарчек, Ференц Шипош, Катарина Домовскова и Павел Долинај.Први наставник предметне наставе био је Јожеф Немет, а потом долазе Тодор Микља, Јулијан Бренда, Григорије Гилезан... Осмогодишња школа потпуно је формирана шк.1960/61, отварањем првог осмог разреда, који је бројао 20 ђака.

Садашњи назив „Братство јединство“ школа је добила шк. 62/63. и то на предлог Наставничког већа и тај назив се задржао до данашњих дана. Значајно је напоменути да је школа и тада имала предшколско-забавишно одељење и да су васпитачи врло предано припремали децу за будуће школовање.

Школа се седамдесетих година, због језичке структуре, интегрисала са школом у Арадцу, а од 1991. поново функционише као самостална организациона јединица. До 1993. године настава се одвијала на словачком и мађарском језику, а од шк.1993/94. уводи се настава на српском језику.

Бугарска национална заједница, захваљујући ангажовању амбасаде републике Бугарске, има могућност да негује свој матерњи језик са елементима националне културе.Оно што је важно напоменути јесте чињеница да се наша школа на разним манифестацијама представља неретко на 5 језика: словачком, мађарском, бугарском, ромском и српском. То је раритет и управо та чињеница говори у прилог културолошке,мултиетничке специфичности ове необичне средине.

Данас имамо , заједно са припремном предшколском групом, око 100-тинак ђака и тај број варира из године у годину због миграторно-економских кретања белоблатских породица.

Племенити људи, изванредно окружење и набројане специфичности сигурно нас сврставају у ред необичних школа, а оно што нас свакако издваја од других школа јесте њена мултикултуралност и ваннаставне –секцијске активности у домену очувања богате и разнолике традиције. У последње време напредујемо

и у другим образовно-васпитним сегментима, те се неретко истичемо и из осталих наставних предмета.

О приоритетима, у смислу побољшања стандарда, услова и квалитета наставе, могло би се таксативно пуно тога ставити на списак, али тренутни економски услови и реалне потешкоће наше државе нам намећу рационалност у свим сегментима друштвеног живота, па и у делу опремања или одређених инвестиција, тако да то остаје за време након стабилизације наше економије.

Имајући у виду све изазове савременог друштва и желећи да се наши ученици равноправно укључе у „радну трку“ двадесет првог века, наша намера је да Школским развојним планом али и свим осталим образовно-васпитним активностима обезбедимо остваривање принципа, циљева и стандарда школских постигнућа према потребама ученика, родитеља и локалне заједнице. Верујемо да за то имамо снаге, креативности и капацитета.

## **Материјално-технички и просторни услови рада**

### ***Просторни услови рада***

Простор у коме се одвија целокупан васпитно-образовни процес школе није адекватан стварним потребама, јер не задовољава потребе савремене наставе и не одговара нормативу простора. Располажемо са пет учионица опште намене, једном учионицом која је прилагођена за извођење наставе физичког образовања и васпитања, као и просторијом која се може назвати медијатеком, јер га чине библиотека и информатички кабинет у једном, немамо ни адекватну просторију за организовање културних активности што представља додатни проблем у свеукупном функционисању школе. У склопу школе функционише и предшколска група која користи засебне просторије, а од 2019. године у истом простору се налази и вртићка група деце узраста од 3,5 до 5 година. Због свега набројаног настава се одвија у две смене.

<b>НАМЕНА ПРОСТОРА</b>	<b>СВЕГА m2</b>	<b>ПО УЧЕНИКУ m2</b>
Површина школске зграде	650	5,2
Површина дворишта са зеленим површинама	297	2,4
Површина споретског терена	903	7,2

<b>НАМЕНА ПРОСТОРИЈ А</b>	<b>БРОЈ ПРОСТОРИЈ А</b>	<b>УКУПНА ВЕЛИЧИНА ПРОСТОРИЈ А</b>	<b>НИВО ОПРЕМЉЕНОСТИ</b>
Учионица опште намене	5	296	ц
Учионица за физичко и здравствено образовање и васпитање	1	56	е
Информатичк и кабинет	1	30	б
Библиотека	1	30	д
Зборница	1	41	ц
Канцеларија	3		ц
Простор за стручног сарадника	1	15	ц
Школска кухиња и	1	25	д

просторија за спремаче			
Холови и ходници	2	97	ц
Санитарије	1	35	ц
Котларница	1	35	ц
ППП и Вртић	1	55	б

### Материјално- технички услови

#### Опрема

Школа је опремљена намештајем који испуњава минималне захтеве за рад. У учионицама је у току замена класичних металних зелених табли белим таблама, на тај начин желели смо да из употребе избацимо креду и сунђер јер у учионицама није било текуће воде већ се она доносила у кантама. Од школске 2019/20. школа је покривена интернетом који је обезбедила АМРЕС мрежа. Тако да је због бежичне мреже наставницима олакшан приступ ес дневнику као и минималан рад у он лине окружењу.

Наше активности су усмерене у правцу обезбеђивања како намештаја тако и техничких средстава (буџетским планирањем, путем донација и учешћем на конкурсима, писањем пројеката..).

#### НАЈВАЖНИЈА НАСТАВНА СРЕДСТВА

НАСТАВНА СРЕДСТВА	УКУПНО
Компјутер	10
ЦД плејер	1
ДВД плејер	1
Пројектор	5
Видео бим	1
Лап топ	15
Синтисајзер	1
Електричне оргуље	1

Поред горе наведених средстава, поседујемо и значајан фонд дечије и стручне литературе, као и учила (моделе, макете, зидне карте, слике и паное које израђују сами ученици).

Еколошки услови у којима се школа налази су специфични и пружају велике могућности за реализацију програмских садржаја како за ниже, тако и за више разреде. Школа је у самом центру села, окружена је разноврсном вегетацијом и налази се у непосредној близини Царске баре и Рибњака Ечка. Село је окружено ливадама, пашњацима и трстицима. Бело Блато је надалеко познато по производњи и преради трске, као прородног грађевинског материјала. Пашњаци, ливаде, реке, пружају добре могућности у сазнајном погледу и ученицима школе омогућавају да у реалном окружењу стичу знања из разних области.

## ФИНАНСИЈСКА СРЕДСТВА

Школа се финансира из буџета Републике Србије, Аутономне покрајине Војводине и из буџета Општине Зрењанин као и из сопствених средстава, приходи Етно куће – проширена делатност.

## КУЛТУРНЕ И ОБРАЗОВНЕ УСТАНОВЕ СА КОЈИМА ШКОЛА САРАЂУЈЕ

Школа сарађује са свим битним културним и образовним установама на територији града и околине. То су: Дом културе Бело Блато, Градска библиотека „Жарко Зрењанин“, Народно позориште „Тоша Јовановић“, Културни центар Зрењанин, Градски музеј, Савремена галерија, Савез аматерских културно- уметничких друштава, Здравствене установе, Црвени крст, фондација Царска бара, као и локалне Основне и Средње школе и невладине организације...

## МЕДИЈИ

За школе као што је наша, са свим њеним специфичностима, важна је и медијска промоција. Још увек немамо свој сајт, али је и то у плану за неку блиску будућност. До тада све наше активности и акције, приказане су путем друштвених мрежа- фејсбук профил школе, као и у локалном листу Зрењанин, Просветном прегледу, часописима за децу на језицима националних мањина, дневним новинама и др. Такође смо наврло коректан начин представљени и у разним телевизијским емисијама и репортажама.

СТРУЧНИ КАДАР- НАСТАВНО ОСОБЉЕ

Ред.б р.	Име и презиме	Радно место	Стр. спрем а	Норм а	Годи не стаж а	Вр. рад.одно са	Лицен ца
1.	Илонка Вршка	васпитачица	VI	100%		стално	+
2.	Лидиа Попов	васпитачица	VI	100%		одређено	-
3.	Данијела Хромчик	проф.раз.наст.	VII	100%		стално	+
4.	Милушка Сабо	проф.раз.наст.	VII	100%		стално	+
5.	Ивана Поповић	проф.раз.наст.	VII	100%		стално	+
6.	Даниел Јухас	проф.раз.наст.	VII	100%		одређено	+
7.	Бранкица Ристин	наст.раз.наст.	VI	100%		стално	+
8.	Виерка Х. Вршка	наст.раз.наст.	VI	100%		стално	+
9.	Соња Тасевски	проф. српског јез.	VII	124%		стално	+
10.	Жарко Марков	проф.математи ке	VII	108,9 %		стално	+
11.	Катарина Пурков	проф. енглеског ј.	VII	100%		стално	+
12.	Анета Чупић	проф.физичког в.	VII	60%		стално	+
13.	Светлана Т. Митрић	проф. биологије	VII	40%		стално	+
14.	Владими р Злокас	проф. географије	VII	35%		стално	+
15.	Мирко Козић	проф. историје	VII	35%		стално	+
16.	Жељко Којчић	нас. физике	VI	30%		стално	-
17.	Мирјана Бокшан	проф. хемије	VII	20%		стално	+
18.	Андреа И. Јакшић	проф. ликовне к.	VII	30%		стално	+
19.	Сузана Лазар	проф. музичке к.	VII	40%		одређено	-

20.	Марија Милићев	наст. немачког ј.	IV	44,44 %		одређено	-
21.	Адела Обшуст	проф. словачког ј.	VII	40%		стално	+
22.	Елвира Лабанц	проф. мађарског ј.	VII	30%		стално	+
23.	Горан Болобан	Верска настава	V	10%		одређено	-
24.	Емануел Таполчањ и	Верска настава	IV	20%		одређено	-
25.	Мартин Бајза	Верска настава	VII	10%		одређено	-

Важно је напоменути да су сви наставници предметне наставе путници и раде у неколико школа, што у многоне отежава усклађивање распореда и реализацију секцијског рада као и осталих слободних активности, а на то утиче одвијање двосменског рада као и мањак простора.

**БРОЈ УЧЕНИКА НА ЈЕЗИКУ НАСТАВЕ ПО РАЗРЕДИМА У ШКОЛСКОЈ  
2024/25.**

РАЗРЕД ЈЕЗИК	I	II	III	IV	V	VI	VII	I - I V	V - VII I	УКУПН О	
<b>СРПСКИ</b>	6	1 0	1 0	7	1 2	11	7	11	33	41	74
Девојчице	5	6	7	2	6	7	5	3	20	21	41
Дечаци	1	4	3	5	6	4	2	8	13	20	33
<b>СЛОВАЧК И</b>	4	0	4	6	0	0	0	0	14	0	14
Девојчице	1	0	0	2	0	0	0	0	3	0	3
Дечаци	3	0	4	4	0	0	0	0	11	0	11
<b>МАЂАРСК И</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Девојчице	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дечаци	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>УКУПНО</b>	1 1	1 0	1 4	13	1 2	11	7	11	48	41	89
Девојчице	6	6	7	4	6	7	5	3	23	21	44

дечааци	5	4	7	9	6	4	2	8	25	20	45
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

## SWOT АНАЛИЗА

Да би открили слабе стране наше школе, урађена је SWOT анализа која би требало да нам олакша пут до остварења зацртаних циљева, показујући нам које су наше снаге, а шта су наше слабости.

### СНАГЕ ШКОЛЕ

### (РЕСУРСИ)

### СЛАБОСТИ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- У протеклом периоду опремање школе је било континуирано: набављен је део потребних савремених наставних средстава, замењена је столарија на школској згради и у</li> <li>- предшколској установи, попуњаван је библиотечки фонд у складу с финансијским могућностима школе, набављени су додатни компјутери, пројектори у циљу осавремењавања наставног процеса</li> <li>- Замењен је део дотрајалог намештаја (клупе и столице)</li> <li>- Набављене су беле табле</li> <li>- стручност кадра,</li> <li>- спремност наставник за стручно усавршавање,</li> <li>- отвореност за сарадњу са родитељима и локалном заједницом,</li> <li>- добра сарадња наставника предметне и разредне наставе,</li> <li>- међуљудски односи на задовољавајућем нивоу.</li> <li>- Реновиран санитарни чворови</li> <li>- Функционално грејање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабија примена иновативних техника у настави,</li> <li>- немогућност неопходне комуникација међу свим учесницима школског живота,</li> <li>- недостатак мотивације ученика за активно учење у наставном процесу,</li> <li>- недостатак одговарајуће фискултурне сале,</li> <li>- потребна је чешића комуникација са родитељима</li> <li>- дотрајао под у ходницима и учионицама</li> <li>- недостатак фискултурне сале</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- <i>Покривеност целе школе жичним и бежичним интернетом</i>	
--------------------------------------------------------------	--

*СНАГЕ ШКОЛЕ*

*ЕТОС*

*СЛАБОСТИ*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сарадња унутар колективна,</i></li> <li>- <i>уважавање личности ученика,</i></li> <li>- <i>уважавање личности родитеља,</i></li> <li>- <i>међусобно уважавање ученика.</i></li> <li>- <i>уређеност школског простора,</i></li> <li>- <i>функционални распоред просторија ,</i></li> <li>- <i>уређено двориште,</i></li> <li>- <i>уређена зелена површина-дечје игралиште</i></li> <li>- <i>Поштовање правила понашања у школи</i></li> <li>- <i>Развој толеранције, развој поверења и уважавање различитих мишљења</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Немогућност спровођења тимског рада чему доприноси рад у више школа већег броја запослених</i></li> <li>- <i>нема преузимања одговорности подједнако, код свих учесника васпитно-образовног процеса</i></li> <li>- <i>Недовољан број ваннаставних активности</i></li> <li>- <i>Мотивација наставника за додатне наставне активности би могла да буде већа</i></li> <li>- <i>Промоција школе</i></li> <li>- <i>Веће учешће ученика у уређењу школског простора и естетику</i></li> <li>- <i>Недовољна опремљеност школе савременим наставним средствима,</i></li> <li>- <i>распоред просторија у школи није функционалан</i></li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## НАСТАВА И УЧЕЊЕ

### СНАГЕ ШКОЛЕ

### СЛАБОСТИ

<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>наставници имају Годишњи и оперативни план рада у складу са прописаним планом и програмом</i></li><li>- <i>настава од I до IV разреда се одвија на српском, мађарском и словачком језику</i></li><li>- <i>школа има стручан кадар</i></li><li>- <i>приступ интернету у свим учионицама, зборници, предшколској установи и канцеларијама,</i></li><li>- <i>континуирано стручно усавршавање наставника,</i></li><li>- <i>оспособљеност наставника за коришћење савремених средстава.</i></li><li>- <i>За припремање наставе наставници користе стручну литературу, интернет и друге изворе</i></li><li>- <i>Наставници подстичу ученике да износе своје мишљење и закључке на часовима</i></li><li>- <i>Ученици се подстичу да користе разноврсне изворе знања како би проширили постојећа знања из разних области.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>недовољна мотивисаност ученика недостатак креативности појединих наставника, код којих преовладава фронтални тип наставе,</i></li><li>- <i>недостатак индивидуализоване наставе,</i></li><li>- <i>недовољна заинтересованост ученика за учешће у ваннаставним активностима и секцијама,</i></li><li>- <i>недовољна опремљеност школе наставним средствима</i></li><li>- <i>недовољно коришћење савремених наставних средстава којима школа располаже</i></li><li>- <i>Мали број одржаних угледних часова</i></li><li>- <i>Недовољна међупредметна сарадња</i></li><li>- <i>Рад са ученицима се планира у складу с индивидуалним потребама ученика али би такав вид планирања требао да буде на вишем нивоу и да укључује веће учешће ученика ( индивидуализација, ИОП планови)</i></li><li>- <i>Оцене нису у складу са резултатима завршног испита</i></li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОРГАНИЗАЦИЈА И РУКОВОЂЕЊЕ

### НАШЕ СНАГЕ

### НАШЕ СЛАБОСТИ

<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе</i></li><li>- <i>У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада</i></li><li>- <i>Активно учествовање у организацији ваннаставних активности у школи и ван ње</i></li><li>- <i>Директор подстиче и омогућава стручно усавршавање запослених</i></li><li>- <i>Директор показује отвореност за промене и иницира иновације</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Потребна је боља координација у раду стручних већа, актива и школских тимова</i></li><li>- <i>Потребан је сталан рад на подизању квалитета комуникације и међуљудских односа свих интересних група у школи и ван ње</i></li><li>- <i>Потребна је боља сарадња са другим школама у окружењу</i></li></ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА

### НАШЕ СНАГЕ

### НАШЕ СЛАБОСТИ

<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Школски програм и Годишњи план рада су сачињени у складу са законом</i></li><li>- <i>Школски програм и Годишњи план рада школе усмерени су на задовољење различитих потреба ученика.</i></li><li>- <i>Годишњи план рада и Школски програм школе је усклађен са Развојним планом школе</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Потребно је у већој мери ускладити планове рада секција и организације ваннаставних активности у складу са реалном могућношћу реализације</i></li><li>- <i>Део наставника није довољно упознат са садржајем и функцијом Годишњег плана рада школе и процесом његове израде</i></li><li>- <i>Део наставника није довољно упознат са садржајем и функцијом Школског програма школе и процесом његове израде</i></li><li>- <i>Недовољно познавање прописа и Закона од стране наставника</i></li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

### НАШЕ СНАГЕ

### НАШЕ СЛАБОСТИ

<ul style="list-style-type: none"><li>- Школа има правилник о безбедности ученика у коме постоје јасне процедуре за заштиту ученика</li><li>- Запослени, ученици и родитељи су упознати и информисани о садржају Правилника</li><li>- Школа адекватно и благовремено реагује на појаву проблема међу ученицима</li><li>- Школа има сталну сарадњу са здравственом службом као и са центром за социјални рад, МУП-ом</li><li>- Постигнућа и успех ученика се прате редовно</li><li>- Успех ученика се јавно похваљује</li><li>- (такмичења, ликовни конкурси, спортска такмичења и сл.)</li><li>- У школи се негује и подстиче позитивна комуникација, толеранција, сарадња, подршка</li><li>- Школа кроз програм професионалне оријентације помаже ученицима при одабиру будућег занимања и средње школе</li><li>- Промовисање здравих стилова живота</li><li>- У школи се подстиче мултикултуралност</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Унапредити инклузивно образовање и подршку деци</li><li>- Недовољно пажње се посвећује ученицима који брже напредују –даровити ученици</li><li>- Недовољно учешће Ученичког парламента у раду школе</li><li>- Недовољно се, кроз допунску наставу, индивидуализацију у раду, ИОП програме помаже ученицима који имају потешкоће у савладавању градива</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

### НАШЕ СНАГЕ

### НАШЕ СЛАБОСТИ

<ul style="list-style-type: none"><li>- Део ученика је заинтересован и мотивисан за рад на часу и у ваннаставним активностима</li><li>- Наставници развијају компетенције за различите облике учења</li><li>- ученике активно укључујемо у наставни процес и подстичемо на сарадњу путем различитих облика рада и наставних метода</li><li>- Ученици се упућују на коришћење различитих извора знања и самостални рад</li><li>- Редовно се анализирају образовна постигнућа ученика у току школске године, на завршном испиту и такмичењима</li><li>- Позитиван успех ученика на крају школске године</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Део ученика је недовољно мотивисан ученика за учење и ваннаставне активности</li><li>- Резултати на завршном испиту су испод републичког просека.</li><li>- Мањи број ученика долази на припремну наставу за завршни испит</li><li>- Наставници не користе у довољној мери расположива савремена наставна средства</li><li>- Мали број ученика учествује на такмичењима</li><li>- Ученици нису у довољној мери оспособљени за решавање проблемских ситуација и ретко повезују знања из различитих области</li><li>- Ученици не умеју да примене усвојено знање, како би га повезали међу различитим предметима</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ

### НАШЕ СНАГЕ

### НАШЕ СЛАБОСТИ

<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>спремност наставника за квалитетнију сарадњу са родитељима,</i></li><li>- <i>редовни родитељски састанци,</i></li><li>- <i>школа укључује родитеље у постојеће органе управе, тимове и активе за развој школе,</i></li><li>- <i>одређени број родитеља је спреман за активнију сарадњу са школом.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Недовољн број родитеља за активно учешће у школском животу,</i></li><li>- <i>Велики број родитеља не доживљава школу као установу на чији рад могу и сами да утичу,</i></li><li>- <i>недовољна комуникација на релацији родитељи и предметни наставници.</i></li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

### НАШЕ СНАГЕ

### НАШЕ СЛАБОСТИ

<ul style="list-style-type: none"><li>-<i>Спремност школе за партнерске односе са локалном заједницом,</i></li><li>- <i>представници локалне заједнице су укључени у живот школе преко Школског одбора, Тима за школско развојно планирање и Тима за самовредновање рада школе и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</i></li><li>-<i>заједничко учешће школе и локалне заједнице у разним пројектима,</i></li><li>-<i>заједничко учешће школе и локалне заједнице у организацији и реализацији прослава и приредби, спортских активности</i></li><li>- <i>учешће у локалним пројектима и аплицирање за донације за опремање школе</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>потребно је још више унапредити сарадња школе и локалне заједнице у свим сегментима,</i></li><li>- <i>Потребно је веће учешће представника локалне заједнице у раду школе (школским тимовима).</i></li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ПОТРЕБЕ И ПРИОРИТЕТИ**

Анализом постојећег стања квалитета рада школе, извештаја о самовредновању стандарда квалитета рада установе, прикупљени су подаци, предлози и идеје на основу којих су издвојене потребе и приоритети неопходни за успешно функционисање наставног процеса и квалитетан рад школе.

У одређивању приоритета учествовали су и наставници разредне и предметне наставе, стручни сарадник, родитељи, чланови Ученичког парламента, као и члан представник Локалне самоуправе из редова Школског одбора и директор школе.

### **Желимо да унапредимо следеће области рада у нашој школи**

#### **1. Планирање, програмирање, извештавање**

- усклађивање планова са исходима
- боље планирати допунску наставу на основу постигнућа ученика
- унапредити хоризонталну размену искуства

#### **2. Настава и учење**

- Унапређење квалитета наставе
- Подстицати ученике да постављају себи циљеве у учењу
- Оспособити ученике како да користе различите начине за решавање задатака као и да користити примере из свакодневног живота како би га повезали с градивом и са другим наученим областима
- Побољшање подршке ученицима у процесу учења
- Унапредити формативно оцењивање
- Кроз стручна усавршавања оснажити наставнике да користе различите поступке за мотивисање ученика
- Омогућити ученицима у већој мери да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези с предметом учења на часу
- Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика
- Подизање квалитета рада са даровитим ученицима

#### **3. Образовна постигнућа :**

- Побољшати ниво постигнућа на завршном испиту
- Развијати функционално знање и коришћење различитих извора знања
- Праћење остварености нивоа знања континуирано у току школске године
- Планприпреме за завршни испит

#### **4. Подршка ученицима:**

- Појачати активности и пројекте школе у којима ће бити укључено што више ученика и родитеља
- Мотивисати ученике и родитеље да се у већој мери укључе у ваннаставне активности и пројекте школе како би препознали своју битну улогу у сарадњи с школом.
- Унапредити инклузивно образовање и подршку деци
- Помоћ и подршка деци из социјално депривираних средина
- Идентификација даровитих ученика и развијање способности (креативности, стваралаштва, иницијативе)

#### **5. Етос:**

- Унапредити сарадњу наставника и ученика
- Унапредити сарадњу свих учесника у школском животу, како би допринели добробити школе ( родитељи, ученици, наставници, локална заједница, Савет родитеља, Школски одбор..)
- укључивање родитеља у превенцији насиља
- Сарадња са институцијама и организацијама које могу помоћи у превенцији насилног понашања међу ученицима
- Јачање васпитне улоге родитеља
- Развијање партнерства кроз различите видове укључивања у рад школе
- Повећање безбедности ученика и запослених у школи
- Побољшање квалитета међуљудских односа и одржавање позитивне атмосфере унутар колектива

#### **6. Организација рада школе, управљање људским материјалним ресурсима и руковођење**

- Директор и стручни сарадник редовно посећују наставу али без пропратних писаних мера за унапређење квалитета рада наставника

- Наставници и стручни сарадници у оквиру стручних органа не сарађују довољној мери у оквиру стручних већа, актива и тимова
- Учионице су опремљене намештајем и наставним средствима која би требало додатно осавремеити како би се и на тај начин омогућили оптимални услови за рад
- Наставници не користе довољно савремених наставних средстава која у школи постоје у циљу подизања квалитета наставе

---

### **МИСИЈА НАШЕ ШКОЛЕ**

С обзиром на нашу специфичност (језичка, мултинационална, верска; наше вредности: толеранција, еколошка свест...), мисија наше школе је да се те вредности сачувају у изворном облику и да се исте представе и широј друштвеној заједници. Поред тога, залагаћемо се за повећање нивоа школских постигнућа наших ученика и мотивацију родитеља и ученика за наставак школовања, самообразовања и целоживотног учења.

### **ВИЗИЈА ШКОЛЕ**

Очекивани резултати наших акција/ Идеална слика школе

Желимо да постанемо школа у коју деца радо долазе, али и из ње односе практично употребљива и оперативна знања. Циљ нам је да ученике више мотивишемо и подстичемо за наставак школовања. Такође желимо да оджимо школу која ће сачувати своје специфичности, пре свега вишејезичну наставу и бити отворена за сарадњу са другим школама и срединама.

Визија нам је да повећамо ниво школских постигнућа већом корелацијом сродних предмета, већом применом стечених знања и увођењем активних метода и савремених средстава у наставу, а самим тим подстичемо и још више мотивишемо ученике на веће залагање и позстизање бољих резултата.

Самим тим желимо да у наредном периоду ,у току Развојног плана, у средње школе буде уписан већи број ученика. Циљ нам је да Развојним планом утичемо на родитеље, у смислу повећане мотивације и свессти о значају похађања средње школе, јер сматрамо да је њихова улога у томе веома значајна, можда чак пресудна, а желимо и да наши ученици увиде и схвате значај и предност даљег школовања. Реализацију визије видимо до некле и у томе што ћемо подићи свест родитеља да упишу децу у вртићку групу где се деца уче неким вредностима и социјализацији већ у раном добу свог живота.

## ФАКТОРИ КОЈИ УТИЧУ НА РАЗВОЈ ШКОЛЕ

### *Локални фактори који утичу на развој школе*

Локални фактори који утичу на су потребе тржишта рада за кадром који ће након завршеног школовања допринети развоју општине, утицај путовања ученика из околних места , предузетници у нашој општини са којима је школа успоставила добру сарадњу, а такође и сарадња са основним и средњим школама са којима смо успоставили добру сарадњу у нашој општини.

Институције и удружења са којима наша школа сарађује су:

Општински органи, Месна заједница, Органи унутрашњих послова, Дом здравља, Центар за социјални рад, Градска библиотека, , Цркве различитих конфесија, Клуб жена, Зрењанинско позориште „Тоша Јовановић“

### *Национални фактори који утичу на развој школе*

Национални фактори који обухватају националне приоритете у подручјима развоја различитих индустрија , узимање у обзир националне политике у области образовања и конкретних активности и механизма који су установљени.

Управо због тога школа сарађује са представницима који су између осталих : Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије , Покрајински секретаријат за образовање, управу и националне заједнице, Образовне институције, Институције културе

### *Функционисање школе у локалном контексту*

Сарадња са локалним актерима у циљу обогаћивања културно-образовних садржаја што је предвиђено Школским развојним планом Школским програмом.

### *Функционисање школе у националном окружењу*

Млади су највећи ресурсни потенцијал нашег друштва и зато је системска бригаа о младима наш приоритет. Младима је неопходна подршка, јер није реч само о њиховом бољем животу, већ и о будућности земље. Системска, организована, и стална подршка младима значи квалитетнију будућност Републике Србије, њен даљи економски развој, повећање natalитета, стварање услова за бољи живот младих.

Наставници школе се стручно усавршавају на семинарима које организују националне образовне институције.

Сарадња са основним школама постоји, али је недовољна.

Министарство разуме потребе школе, али услед недостатка материјалних средстава често не може изаћи у сусрет захтевима школе.

Школа учествује на националним конкурсима и пројектима у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја и Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине.

Школа до сада остварила сарадњу са факторима на међународном нивоу и успоставила сарадњу са Удружењем словака у дијаспори.

## РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

1. Програмирање, планирање и извештавање					
Развојни циљ: Унапређивање квалитета рада школе у области програмирања, планирања и извештавања					
Задатак	Активности	Носиоци активност	Временска Динамика	Евалуација	Критеријум квалитета
1.Ускладити сва документа школе Годишњи план, Развојни план, Школски програм са важећим Законима, Правилницима, упутствима	1.1 Годишњи план урадити тако да је ускладу са Школским програмом, Развојним планом, Годишњим календаром рада школе	Директор, секретар, стручни сарадници, наставници	У току школске године	Увид у сва документа школе	Сви документи су усклађени са важећим прописима
2.Планирање на нивоу школе и	2.1. Ажурирати и осавременили Школски програм	Наставници, стручни сарадници	У току школске године	Планирање у школи је	Планови садрже циљеве, стандарде постигнућа,

<p>наставника усмерено је на развој циљева, стандарда постигнућа и развој предметних и међупредметних компетенција</p>	<p>и план наставе и учење са међупредметним компетенцијама, стандардима, исходима</p> <p>2.2. У годишњем планирању користити предметне и међупредметне компетенције и стандарде а у оперативном планирању исходе постигнућа.</p> <p>2.3. Планирати допунску и додатну наставу на основу постигнућа ученика</p> <p>2.4. Испитивати интересовања ученика и сходно томе планирати слободне активности</p> <p>2.5. Дневне припреме израђивати тако да садрже самоевалуацију</p>			<p>усмерено на развој стандарда и исхода и развој предметних и међупредметних компетенција.</p> <p>Постоје планови допунске и додатне наставе у складу са постигнућима ученика</p> <p>Посета часовима и увид у припреме наставника</p>	<p>исходе, предметне и међупредметне компетенције, а у припремама наставника постоји самоевалуација.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Настава и учење

### Развојни циљ: Унапређивање наставног процеса и учења

Задатак	Активности	Носиоци активности	Временска Динамика	Евалуација	Критеријум квалитета
---------	------------	--------------------	--------------------	------------	----------------------

1.Реализација наставе коришћењем савремених наставних средстава, и дигиталних технологија	1.1 Планирање и реализација часова уз употребу савремених наставних средстава и дигиталне технологије у редовној настави и ваннаставним активностима	Стручна већа, наставници	У току школске године	Извештаји, записници са већа актива, тимова	Више од половине часова редовне наставе и ваннаставних активности укључује примену савремених наставних средстава  -сваки наставник је одржао по 1 угледни/огледни час на годишњем нивоу  -ученици остварују боље резултате на такмичењима и на завршном испиту у односу на претходни период
2. Унапредити праћење рада ученика у функцији даљег учења	2.1 Радити анализе иницијалних и завршних тестирања са предлогом мера побољшања.  2.2. Осмислити начине и примере давања потпуне повратне информације ученицима о њиховом напредовању.  2.3.Анализирати оквир за процену резултата учења и	наставници и стручна већа  наставници и стручна већа	У току школске године	Извештаји евалуација иницијалних и завршних тестова , мере за унапређење, педагошке свеске, Дневници, резултати завршног испита	Разноврсно(формативно, сумативно) објективно и квалитетно оцењивање  Сви наставници имју потребну документацију за праћење напредовања ученика,развијене стратегије ученичке самоевалуације и оцењују у складу са Правилником

	<p>критеријуме за оцењивање владања,(Правилни к о оцењивању).</p> <p>2.4 Усаглашавати критеријум оцењивања у зависности од структуре одељења и индивидуалних карактеристика ученика и њихових могућности</p> <p>2.5. Унапредити формативно оцењивање.</p>	наставници и стручна већа			
3.Реализовање програма подршке ученицима у учењу.	<p>3.1.Реализовати часове посвећене подучавању ученике начинима учења и подстицати учење наставних садржаја са разумевањем</p> <p>3.2. Упознавати и упућивати ученике на</p>	Наставници, стручни сарадници	У току школске године	Извештаји са часова, евалуационе листе са часова  Дневници, педагошке свеске	Наставници прилагођавају рад образовно- васпитним потребама ученика  а ученици знају и примењују различите технике учења.

	<p>коришћење различитих техника учења</p> <p>3.3.Реализовати стручно усавршавање у школи на тему метода и поступака прилагођавања рада на часу образовно-васпитним потребама ученика.</p>				
4. Унапређење инклузивног образовања	<p>4.1.Идентификација ученика којима је потребна додатна образовна подршка, као и ученика за ИОП 3</p> <p>4.2. Израда документације о додатној образовној подршци ученицима(педагошки профил, плана индивидуализације, ИОП)</p>	<p>Стручни тим за ИО, ИОП тим, одељенске старешине</p> <p>Стручни тим за ИО, родитељи</p> <p>Директор,</p>	У току школске године	<p>Анализа документације о додатној образовној подршци ученицима</p> <p>Анализа документације о ученицима који раде завршни испит по ИОП плану</p> <p>Анализа сарадње са релевантим партнерима из Локалне заједнице</p>	<p>Потпуна документација о додатној образовној подршци ученицима, педагошки профил, планови индивидуализације, ИОП планови, документација о вредновању ИОП-а, напредовање ученика који раде по ИОП плановима</p> <p>успех ученика на такмичењима који раде по ИОП-у 3</p>

	<p>4.3.Вредновање и оцењивање</p> <p>ИОП-а</p> <p>4.4. Коришћење локалних ресурса ради остваривања подршке у раду са ученицима</p> <p>(Интерресорна комисија, захтеви за педагошког асистента и личног пратиоца, сарадња са школом“ 9. Мај“)</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### 3. ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

#### 3.Развојни циљ : Континуирано унапређење постигнућа ученика

Задатак	Активности	Носиоци активност	Временска динамика	Евалуација	Критеријум квалитета
<p>1.Организовање допунске и додатне наставе</p>	<p>1.1. Евидентирање ученика којима је потребан индивидуални рад и ИОП програм</p> <p>1.2.Израда индивидуалних задатака за ученике којима потребна додатна подршка у учењу</p>	<p>Стручна већа</p> <p>Наставници</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>током школске године</p>	<p>Праћење напредовања ученика кроз тестове, писмена вежбе, усмено излагање.</p> <p>Праћење напредовања ученика кроз постигнуте резултате на</p>	<p>Напредак ученика према сопственим способностима и могућностима.</p> <p>Оствареност образовних циљева доунске наставе и постављених циљева према ИОП плановима.</p> <p>Већина ученика укључена допуску наставу постиже боље резултате и савладава предвиђено градиво.</p>

	1.3 Евидентирање ученика којима са којима ће се радити додатна настава			такмичењима , смотрема	Већина ученика која прати додатну наставу постиже резултате на такмичењима и проширује своја знања из области које их занимају
2.Праћење постигнућа кроз тестирања и достизање стандарда (формативно сумативно оцењивање)	2.1. Праћење постигнућа ученика по класификационим периодима 2.2. Праћење постигнућа ученика на допунској настави 2.3.Праћење постигнућа ученика на додатној настави 2. 4. Праћење постигнућа ученика на који раде по ИОП-у	Стручна већа, Наставници , Стручни сарадници	током школске године	Записници и извештаји о постигнућима ученика предметних наставника и наставника разредне наставе. Дневници рада. Записник са Одељењског већа, Наставничког већа.	Ученици који похађају допунску и додатну наставу показују напредак у учењу.  Током године успех ученика се побољшава  Боља постигнућа ученика ученика на полугодишту и крају године у односу на кварталне резултате
3.Припрема ученика за завршни испит	3.1 Спровођење иницијалних тестова из свих предмета из којих се полаже завршни испит	Стручна већа Наставници	током школске године	Извештаји и анализа иницијалног тестирања.  Резултати пробних тестирања	Успех на завршном испиту је на нивоу прослогодишњих или је нешто бољи.

	<p>3.2. Анализа постигнућа са иницијалних тестова за сваки наставни предмет</p> <p>3.3. Анализа постигнућа после тестова и писмених задатака</p> <p>3.4. Израда плана припреме за завршни испит</p>			Анализа Завода постигнућа на завршном испиту.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------	--

#### 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

##### 4.Развојни циљ: Унапређење активности подршке ученицима

Задатак	Активности	Носиоци активност	Временска динамика	Евалуација	Критеријум квалитета
1.Повећати укључивања родитеља у рад школе	<p>1.2.Одржавање редовних родитељских састанака</p> <p>1.3.Обављање индивидуалних разговора</p> <p>1.4.Унапређење сарадње између родитеља и</p>	Одељењске старешине, родитељи, стручни сарадници	Током године	<p>Записници са родитељских састанака, евиденција у дневнику,</p> <p>евиденција педагошко-психолошке службе</p> <p>Извештаји са Савета родитеља,</p>	<p>Родитељи редовно долазе на родитељске састанке и индивидуалне разговоре с одељенским старешином и предметним наставницима</p> <p>Родитељи се обраћају педагошко-психолошкој служби ради помоћи и подршци ученицима</p> <p>Родитељи су активнији у свим активностима школе</p>

	<p>стручних служби</p> <p>1.5. Укључивање родитеља у рад школе</p>			<p>Школских одбора.</p> <p>Годишњи извештај о раду школе, извештаји локалних медија о активностима школе и родитеља</p>	
<p>2. Организовати тимове за подршку ученицима</p>	<p>2.1. Укључивање ученика у процес пружања подршке другим ученицима</p>	<p>Одељењске старешине, тимови за пружање подршке ученицима, вршњачки тим, ђачки парламент, сручни сарадници</p>	<p>Током године</p>	<p>Извештаји са састанака тимова</p> <p>Извештаји са састанака Вршњачког тима и Ђачког парламента</p>	<p>Редовно се одржавају састанци тимова и на њима су присутни сви чланови тих тимова</p> <p>Редовно се одржавају састанци Ђачког парламента и Вршњачког тима</p>
<p>3. Примењивање индивидуалног приступа за ученике из осетљивих група</p>	<p>3.1. Израђивање индивидуалних образовних планова за ученике из осетљивих група и њихова примена на часовима</p>	<p>Одељенске старешине, предметни наставници, стручни сарадници</p>	<p>У току школске године</p>	<p>Евиденција педагошко-психолошке службе</p> <p>Извештаји са састанака тим за подршку ученицима</p>	<p>За све ученике којима је потребна подршка израђује се редовно план подршке</p> <p>Успостављена је сарадња са родитељима и другим институцијама</p>

	3.2. Социјализација ученика из осетљивих група и новопридошлих ученика у одељењске заједнице и школу			Евиденција одељенских старешина Евиденција о сарадњи са институцијама које су укључене у пружање подршке ученицима	
4. Сарадња у професионалној оријентацији и каријерном вођењу ученика	4.1. Сарадња са средњим школама на територији града Зрењанина 4.2. Сарадња са Националном службом за запошљавање 4.3 Одржавање радионица на тему професионалне оријентације	Одељенске старешине, предметни наставници, стручни сарадници, Тим за професионалну оријентацију	У току школске године	Евиденција о сарадњи са институцијама и школама које су укључене у професионалну оријентацију ученика	Успостављена је сарадња са средњим школама и другим институцијама, тим за професионалну оријентацију информисе ученике, одржавају се радионице на тему професионалне оријентације.

## 5.ЕТОС

**5.Развојни циљ:Побољшати атмосферу у школи на свим нивоима и између свих учесника школског живота**

Задатак	Активности	Носиоци активност	Временска динамика	Евалуација	Критеријум квалитета
---------	------------	-------------------	--------------------	------------	----------------------

<p>1. Побољшати сарадњу родитеља, наставника и ученика</p>	<p>1.1. Организовање креативних активности квизова, радионица и спортских сусрета</p> <p>1.2. Реализовати заједничке активности ученика и родитеља, родитеља и наставника, наставника и ученика, попут спортских сусрета, еколошких акција</p> <p>1.3. Унапредити рад Савета родитеља кроз сарадњу са наставницима и запосленима</p>	<p>Одељењске старешине, директор, наставници, Савет родитеља</p>	<p>током целе године</p>	<p>Извештаји, фотографије и видео снимци, Извештаји и записници са одржаних активности, записници са састанака савета родитеља</p>	<p>Реализоване активности, квизови, спортски сусрети,</p> <p>Реализоване заједничке активности деце и родитеља,</p> <p>организовати састанке савета родитеља у проширеном саставу.</p> <p>Боља комуникација између запослених и између свих актера школског живота.</p>
<p>2. Унапређење и промовисање успеха и постигнућа наставника и ученика</p>	<p>2.1. Истаћи напредак и успех ученика којима је потребна подршка у учењу</p> <p>2.2. Промовисати постигнућа ученика на такмичењима и завршним испитима</p>	<p>Предметни наставници, одељенске старешине Директор,</p>	<p>током целе године</p>	<p>евиденција у записнику са Наставничког већа: награђени, похваљени, евиденција са такмичења на свим нивоима, Правилник о награђивању ученика и наставника</p>	<p>Промовисање и похваљивање награђених ученика и наставника.</p>

	<p>2.3. Организовање различитих школских активности (квизови, спортска такмичења и сл.) за ученике у којима сви имају прилику да учествују и да истакну своје таленте</p>				
<p>3. Стварање сигурноги безбедног школског окружења</p>	<p>3.1. Естетско и функционално уређење простора уз заједничко учешће ученика, наставника, родитеља и локалне заједнице како би школа била безбедно место за ученике и запослене</p> <p>3.2. Учионице, ходници су испуњени ученичким радовима и производима у циљу естетског уређења школе</p>	<p>Наставно и ненаставно особље, ученици, родитељи</p>	<p>током целе године</p>	<p>Постављени панони, цвеће, уређено двориште, извештаји, фотографије</p> <p>о уређењу школског простора</p>	<p>Школски простор је функционално уређен. Испуњава хигијенске и безбедносни стандарде.</p>
<p>4. Подстицање ученика за ненасилну комуникацију</p>	<p>4.1 Примена процедуре за похваљивање и промовисање</p>	<p>Тим за заштиту ученика од насиља, стручни сарадници,</p>		<p>Евиденција о предавањима, резултати анкета, разговори, заједничке</p>	<p>Смањен број насилног понашања међу ученицама</p> <p>Ученици се труде да у што већем броју на миран</p>

	<p>ненасилног облика понашања</p> <p>4.2 Организовање едукативних предавања и радионица за ученике</p> <p>4.3 Идентификовати ученике који имају потешкоће у понашању и успостављање сарадње с родитељима ( старатељима ) тих ученика</p> <p>4.4 Побољшање сарадње родитеља, ученика и запослених у школи на спречавању вршњачког насиља</p>	<p>одељенске старешине</p>		<p>акције ученика и наставника на спречавању вршњачког и било ког вида насиља у школи</p> <p>Евиденција педагога, одељенских старешина</p> <p>Евиденције о одржаним радионицама , евалуациони листићи, евиденција педагога</p>	<p>и ненасилан начин решавају сукобе</p> <p>Подизање свести код ученика о важности мирног и ненасилног решавања сукоба</p> <p>Успостављени сараднички односи с родитељима ( старатељима) и успостављање договора и сарадње за заједничко деловање у побољшању понашања и спречавању насилног понашања</p> <p>Ученици и родитељи су упознати с облицима и врстама насиља , као и са начином како ненасилно решити конфликт</p> <p>Смањен број насилног понашања међу ученицима</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ

### ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

#### 6. Развојни циљ: Оснаживање људских ресурса у функцији подизања квалитета рада школе

Задатак	Активности	Носиоци активност	Временска динамика	Евалуација	Критеријум квалитета
1. Континуирано стручно	1.1 План стручног	Стручна Већа, Директор,	Током године	Извештаји са семинара, Посете часовима и	Планови стручног усавршавања усклађени, реализовани стручни семинари,

Усавршавање запослених	<p>усавршавања установе ускладити са понудом семинара</p> <p>У каталогу за актуелну школску годину</p> <p>2.1 Стално праћење примене знања са стручних семинара у настави</p> <p>3.1 Побољшање сарадње наставника и стручне службе на подизању квалитета наставе</p>	<p>Тим за стручно Усавршавање , стручни сарадници</p>		<p>извештаји након посете часова,</p> <p>евиденција тима за стручно усавршавање</p>	<p>Већина наставника на часовима примењује знања са семинара,</p> <p>Насавници и стручна служба сарађују у циљу побољшања квалитета наставе</p>
2.Укључивање приправника у рад школе	<p>2.1.Обезбедити менторе за приправнике и пратити њихов рад</p> <p>2.2.Осмишљавање програма рада приправника и праћење рада.</p>	<p>Ментор, директор, приправник</p>	<p>Током године</p>	<p>План ментора, извештаји праћења, Програм и извештаји праћења</p>	<p>Сваки приправник има ментора који прати рад,</p> <p>Урађени програми рада приправника</p>
3.	<p>3.1.Проценити потребе за</p>	<p>Директор, стручна</p>	<p>Током године</p>	<p>Извештаји, листа набављених</p>	

<p>Реализовати план унапређења материјално техничких ресурса</p>	<p>наставним средствима</p> <p>3.2. Обезбедити набавку потребних средстава за наставу , хигијену и безбедност школског простора.</p> <p>3.3. Обезбедити праћење функционалности коришћења наставних средстава у подизању квалитета наставе</p>	<p>већа</p>		<p>средстава, листе праћења, анализе коришћења</p>	<p>Направљена листа потребних средстава</p> <p>Набављена потребна средстава,</p> <p>Наставна средства се функционално користе,</p> <p>Већина наставника користи савремена наставна средства у настави и ваннаставним активностима</p>
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Чланови стручног актива школског Развојног планирања:*

*Милушка Сабо, професор разредне наставе на словачком језику-координатор*

*Бранкица Ристин, наставница разредне наставе на српском језику, члан*

*Адела Обшуст, професорица словачког језика, члан*

*Љиљана Ивковић, наставница технике и технологије, члан*

*Нада Лудошки, директорица*

*Елвира Лабанц, наставница мађарског језика, члан*

*Андреа Ивановић Јакшић, наставница ликовне културе, члан*

*Данило Хромчик, представник Ученичког парламента, члан*

*Стевка Брезикова, представница Савета родитеља, члан*

*Марија Фружса, представница ШО, члан*

## САДРЖАЈ

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ.....	2
ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ .....	2
ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА.....	4
МАТЕРИЈАЛНОТЕХНИЧКИ УСЛОВИ.....	6
СТРУКТУРА КАДРА.....	8
БРОЈЧАНО СТАЊЕ УЧЕНИКА.....	9
SWOT АНАЛИЗА.....	10
ПОТРЕБЕ И ПРИОРИТЕТИ.....	17
МИСИЈА/ВИЗИЈА ШКОЛЕ.....	19
ФАКТОРИ КОЈИ УТИЧУ НА РАЗВОЈ ШКОЛЕ.....	20
РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ.....	21
ЧЛАНОВИ СТРУЧНОГ АКТИВА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНИРАЊА.....	42

Председник Школског одбора .....(Мирко Козић)